

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЩЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ ЩЁЛКИНСКАЯ СОШ №1

ОДОБРЕНО / ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ
Щёлкинская СОШ №1
от «29» марта 2024г
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Щёлкинская СОШ №1
Калинина О.М.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Волшебная кисточка»**

Направленность: художественная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Составитель: Агафонова Алиса Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

Щёлкино

2024г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» модифицированная и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно - правовая база:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава МБОУ Щёлкинской СОШ № 1 в редакции постановления администрации Ленинского района Республики Крым от 08.10.2015 г. №565.

- Локальный нормативно-правовой акт МБОУ Щёлкинская СОШ № 1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам от 26.07. 2021г №147

Данная рабочая программа разработана на основе программы Т.А.Копцевой «Природа и художник», Н.И. Очерет «Пособие по нетрадиционным приёмам и методам в изобразительной деятельности.

Направленность программы

Предлагаемая программа имеет *художественную направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью, но и искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Актуальность программы.

Актуальность программы также обусловлена и тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ в этой области, заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у дошкольников развиваются творческое начало.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. В этом курсе широко и многосторонне раскрывается художественный образ вещи, основы художественного изображения, символика орнамента, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Адресат программы.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 7-10 лет. В группу принимаются все поступающие. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 20 человек.

В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Ребята стараются красиво выглядеть, дарить подарки «не так как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих чувство восхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-10 лет ребенок особенно склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Объём и срок реализации программы.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная кисточка» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 36 академических часа в год. Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия составляет 45 минут. Программа рассчитана на 36 часов. Начало занятий – сентябрь, окончание – май.

Уровень программы – стартовый, поскольку предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к занятиям декоративно-прикладным творчеством, освоение первичных знаний, умений и навыков при работе с различными видами материалов.

Форма обучения.

Занятия осуществляются в очной форме. При необходимости (при введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на странице педагога размещены папки с названием объединения и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Недостающие навыки и умения восполняются через выполнение индивидуальных заданий.

Особенности организации образовательного процесса.

Совместная познавательная, развивающая, художественная деятельность взрослого и детей.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире и принцип научности формируется у детей личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е.

понимания возможности различных способов решения заданий.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим проведения занятий.

1 раз в неделю, 45 мин., перемена 15 минут, 36 часов в год. Обучение проходит в группе численностью до 20 человек. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Щёлкинская СОШ №1, включая каникулярное время.

Цель и задачи.

Цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуры у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- освоить практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, способствовать их систематизации;

- познакомить с основами знаний в области композиции, цветоведения;

- формировать умения следовать устным инструкциям;

- обогащать словарь ребенка специальными терминами;

- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов.

Развивающие (метапредметные):

- развивать творческие способности, фантазии и воображения, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства;

- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника;

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Воспитательные (личностные):

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к творческим занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурсия, конкурс, обучающие занятия, мастер-класс, «Брейн-ринг», культпоход и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: воспитание бережного отношения к культуре родной страны и ее традициям; уважение к культуре других стран и народов; сплочение коллектива, создание дружественной и партнерской атмосферы; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях различного уровня: конкурсных программах декоративно-прикладного направления, благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровню личностных достижений учащихся (победы в конкурсах различного уровня), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 1*).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ЗНАКОМСТВО С КРАСКАМИ					
1	Введение в программу. Материалы и инструменты	1	1		Опрос
2	Чистые и составные цвета	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
3	Чистые и составные цвета	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
4	На что похожа?	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
5	Три главные краски	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
6	Белая краска. Чёрная краска	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
7	Белая краска. Чёрная краска	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
8	Цветовой круг. Теплые цвета Холодные цвета	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
9	Цветовой круг. Теплые цвета Холодные цвета	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
10	Зеленая краска на солнечной полянке	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
11	Зеленая краска – в тени под деревом	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
12	Зеленая краска – в тени под деревом	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
ПУТЕШЕСТВИЕ В ХОЛОДНУЮ СТРАНУ					
13	Путешествие в холодную страну	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
14	Поле ледяных цветов	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
15	Поле ледяных цветов	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
16	Вечернее небо	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
17	Вечернее небо	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
18	Зеркальное озеро	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
19	Зеркальное озеро	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
20	Дерево Холодной страны	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
21	Лес Холодной страны	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
22	Лес Холодной страны	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
ПУТЕШЕСТВИЕ В ТЕПЛУЮ СТРАНУ					

23	Путешествие в теплую страну	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
24	Берег горячего солнца	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
25	Долина горячих песков	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
26	Цветы долины горячих песков	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
27	Зеленый луг	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
28	Зеленый луг	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
29	Дерево теплой страны	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
30	Знойный лес	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
31	Знойный лес	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
ВЕСЕЛЫЙ СПЕКТР					
32	Все цвета радуги	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
33	Все цвета радуги	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
34	Здравствуй, лето!	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
35	Здравствуй, лето!	1	0,5	0,5	Опрос, Наблюдение
36	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Опрос, проверка заданий
Итого		36	19	17	

Содержание учебного плана

1. Теория. Введение в программу. Знакомство с красками (12 часов)

Инструменты. Оборудование. Приемы работы с различными инструментами. Какие существуют краски. Знакомство с главными цветами, монохромными, цветовым кругом, расположение цветов в круге. Теплые и холодные цвета. Палитра.

Практика. Работа гуашью: рисование «чистыми» цветами прямо из баночки, смешивание цветов на палитре (составные цвета), выполнение монохромных работ (белой краской на черном фоне и наоборот). Получение зеленой теплой краски и холодной, составление цветового круга.

2. Путешествие в Холодную страну (10 часов)

Теория. Выразительные средства рисования: цвет и форма. Композиция рисунка, эскиз. Знакомство с техникой пунктирования. Вырезание трафаретов. Техника штампования (с помощью губки). Приемы коллективной работы.

Практика. Рисование линий и фигур, которые передают фактуру Холодной страны (ломаные, треугольники, кристаллы). Выбор палитры для цветового решения страны.

Создание цветов Ледяного поля с помощью выбранных средств выразительности. Коллективная работа в разной технике «Лес холодной страны (аппликация, рисование, штампование).

3. Путешествие в Тёплую страну. (9 часов)

Теория. Знакомство с оттенками теплых цветов. Растяжка одного цвета. Рисование линий и фигур, которые передают фактуру Тёплой страны (круги, волнистые линии). Компонировка создаваемого образа.

Практика. Приемы работы с кистями разной толщины. Высветление, затемнение красок (растяжка желтого и красного цвета). Творческие работы: рисование цветов, деревьев Тёплой страны.

4. Веселый спектр. (5 часов)

Теория. Анализ выполненных работ. Самостоятельный выбор сюжета на заданную тему. Передача настроения цветом.

Практика. Рисование на тему «Здравствуй, лето!». Анализ одной из работ по желанию (цветовое решение, формы, техника, настроение)

Планируемые результаты.

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

В конце обучения:

Учащийся будет знать:

- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- основы цветоведения;
- усвоит азы рисунка, живописи и композиции;
- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- приемы работы карандашом, акварелью, гуашью.

Ребенок будет уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
- понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
- передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;

- применять на практике законы цветоведения, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге;
- передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
- передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени;
- наблюдать в природе и передавать в сюжетных работах влияние воздушной перспективы;
- искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету;
- приобрести навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ;

Ребенок сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Учащийся сможет решать следующие **жизненно-практические задачи:**

- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;
- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- творчески откликаться на события окружающей жизни;

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
 - учиться работать по предложенному плану;
 - учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию)на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
 - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
 - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе: а) учиться планировать свою работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих знаний и умений:

- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

Календарный учебный график

Календарный учебный график. Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарный учебный график

	1 полугодие																	2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во учебных недель																																					
Кол-во часов в неделю (гр.)	4				5					4				4				4					4				4				5					2	
Кол-во часов в месяц (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>Входной контроль</i>				<i>Анализ работ, выставка</i>					<i>Выставка, анализ работ</i>				<i>Промежуточная аттестация</i>									<i>Выставка, анализ работ</i>				<i>Выставка, анализ работ</i>					<i>Итоговая аттестация</i>					
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов																																					
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов																																					

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение. Просторный светлый кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий изобразительным искусством: четыре больших стола, стулья, доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, открытые полки для образцов. Для работы имеется наглядный и учебный материал (натюрмортный фонд, гипсовые формы, драпировки, изделия народных промыслов, схемы и зарисовки).

Материалы в личном пользовании учащихся: бумага формата А3 для акварели, простой карандаш, ластик, гуашь, акварель, кисти разных размеров, цветные карандаши, нарукавники, ёмкости для воды, фартуки, влажные салфетки, палитра, иллюстрации, альбомы, таблицы, плакаты и др.

Информационное обеспечение. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, литература.

<https://web-paint.site/stati-po-risovaniyu/kak-nauchitsya-risovat-poetapnyj-plan.html>

как научиться рисовать

https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/risuem-s-detmi-6-7-let_8009.pdf

рисуем с детьми 6-7 лет

<https://risovanye.ru/urok-7-natyurmort-s-ispolzovaniem-linij-i-tona>

натюрморт с использованием линий и тона

<https://prostoykarandash.ru/category/animal/1733-kak-narisovat-babochku-cvetnymi-karandashami.html>

как нарисовать бабочку цветными карандашами

<https://risovanye.ru/osnovy-i-tehniki-risovaniya-guashyu>

основы техники рисования гуашью.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее педагогическое, профессиональное образование, знать специфику дополнительного образования, должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций: навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и др.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса

Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: групповая; индивидуальная; работа в малых группах.

Для реализации программы используются несколько видов занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие с натуры – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы рисунка и живописи, используя натуру.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия

пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Занятие-экскурсия – проводится в музее, библиотеке, на выставке, на природе с последующим обсуждением в изостудии.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Для обеспечения высокой продуктивности в освоении материала программы используются интерактивные методы активизации деятельности обучающихся. Эти методы обогащены комплексами различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом: игровой прием, детское сотворчество, соревнование, использование образовательных ассоциаций.

Форма организации образовательного процесса-групповая (теоретические занятия), индивидуальная работа, работа в малых группах.

Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим выполнением заданий. Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

В курсе обучения применяются следующие *методы*:

- Словесный метод – занятие проводится в форме лекции и беседы.

Теоретическое объяснение темы урока:

- Наглядный метод – практический - включающий в себя выполнение творческих заданий с педагогом.

- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении задания и педагогом и обучающимися.

- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых приемов изображения в группе.

Педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология игрового обучения; - здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, виртуальная экскурсия и соревнование.

Алгоритм учебного занятия зависит от формы его проведения, включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Подготовительный этап;
4. Первичная проверка понимания изученного;
5. Закрепление новых знаний;
6. Рефлексия (обобщение и систематизация);
7. Итоговый этап.

Вводное занятие, которое обычно начинает учебный год, предполагает инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями. Занятия изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми темами программы; Контрольные занятия, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться практические работы по журналистике, контрольные опросы, проведение «деловой игры»; Комплексные занятия, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного материала, развитие коммуникативных и личностных качеств).

Дидактические материалы: На базе кабинета для занятий по Программе имеются - репродукции картин, методические книжные издания- серия «Как научиться рисовать пейзаж, портрет и животных», образцы выполненных заданий учащимися и педагогом, и др., используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий. Составной частью дидактических материалов является подобранный к программе натюрмортный постановочный фонд.

Примерный перечень предметов натюрмортного фонда:

Предметы быта: а) стеклянные (бутылки разной формы, вазы, чашки, стаканы, блюда); б) деревянные (шкатулки, коробочки,); в) металлические (самовары, чайники); г) керамические (блюда, чайники, чашки, вазы).

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамические предметы).

Природные элементы (букеты из сухоцветов, искусственные цветы, гербарий из цветов, листьев, набор камней).

Муляжи (фрукты, овощи).

Драпировки (однотонные, с цветным и геометрическим орнаментом, разной фактуры)

Формы аттестации и контроля

Диагностика проводится три раза в год: в начале учебного года (период проведения входной диагностики с 12 сентября по 19 сентября); в конце первого полугодия (период проведения аттестации с 16 по 31 декабря); в конце второго полугодия, итоги всего учебного года (период проведения аттестации с 15 по 31 мая).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление умений и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося

2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение творческих работ, выставка, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, выставка, участие в конкурсных программах разного уровня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? Цикл альбомов об изобразительном искусстве, искусстве декоративно-прикладном и архитектуре. М.: Сов. Художник, 1978.
2. Антонович Е.А. Декоративно-прикладное искусство. – Львов: Свет, 1992.
3. Бартенев И.А. Основы архитектурных знаний для художников. М.: Искусство, 1964.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: изд-во Воронежск. ун-та, 1977.
5. Виноградова Г.В. Рисование с натуры. Пособие для учителей.. К.: Рад. Шк., 1976.
6. Всеобщая история искусства в 6-ти томах / Под. Ред. Б.В.Веймарха, Ю.Д. Колпинского и др. М.: Искусство, 1956-1966.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. Очерк: книга для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991.
8. Глинская И.П. Изобразительное искусство. Методика обучения в 1-3 классах. К.: Рад. Школа, 1978.
9. Глинская И.П. Изобразительное искусство. Методика обучения в 4-6 классах. К.: Рад. Школа, 1981.
10. Зорина Л.Я. Системность – качество знаний. М.: Знание, 1976.
11. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
13. Коновец С.В. Изобразительное искусство в начальной школе. Методическое пособие. Киев, 2000.
14. Кузнецова Л.С. Беседы об изобразительном искусстве и архитектуре. Киев.: Рад. шк., 1989.
15. Левченко Т.И. Современные дидактические концепции в образовании, К.: МАУП, 1995.
16. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М.: Знание, 1976.
17. Москаленко П.Г. Обучение как педагогическая система: Начальное пособие для студентов пед. ВУЗов, учителей и руководителей школ. Тернополь: ТДП, 1995.
18. Неменский Б. М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1987.
19. Нечепоренко Л.С., Подолак Я.В., Пасинок В.Г. Классическая педагогика: Учебное пособие. Х.: Основа, 1998.
20. Основы художественного ремесла: практ. Пособие для руководителей школ, кружков / В.А. Барадулин, Б.И. Коромыслов. Ю.В. Максимов и др.; Под ред. В.А.Барадулина. М.: Просвещение, 1979.
21. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. Запорожье: Освита, 2000.

22. Полунина В.Н. Искусство и дети: Из опыта работы учителя. М.: Просвещение, 1982.
23. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под. ред. П.И. Пидкасистого. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
24. Смирнов А. Мир профессий. Человек и художественный образ. М.: Молодая гвардия, 1987.
25. Суздалев П.К. Основы понимания живописи. М.: Искусство, 1964.
26. Управление качеством образования Практика ориентированная монография / Под. ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.
27. Энциклопедический словарь юного художника. М.: Педагогика, 1983.

Список литературы для обучающихся:

1. Амилькар Верделли. Искусство рисунка. Эксмо-пресс, 2002.
2. Илькевич Б.В. Семенова В.В. Гжель. Истоки творчества и мастерства ГХПИ, 2011.
3. Иванов А. Б. Рассказы о русских художниках. М.: «Просвещение», 1988.
4. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь, 2011.
5. Детская энциклопедия «Животные». М.: «Махаон», 2004.
6. Менотти Мозе. Рисунок перенимает секреты знаменитых мастеров. М.: Эксмо, 2010.
7. Окно в удивительный мир . Харьков, 2010.
8. Стебловская Л. П. Учитесь рисовать Киев. Издатель «Советская школа», 1975.
9. Печенежский А.Н. Рисуем портреты .Харьков, 2011.
10. Уильям Пауэль. Пишем облака и небо. М.: АСТ Астрель, 2004.
11. Уильям Пауэль. Рисуем собак. М.: АСТ Астрель, 2004.
12. Уильям Пауэль. Рисуем кошек. М.: АСТ Астрель, 2004.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейк Мазлиш. «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили?». М., Издательство «Э», 2017.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как. М., АСТ, Астрель. 2007.
3. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб. Издательство «Питер», 1999.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://art.urok.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://odiplom.ru>
4. <http://art-zs.ru>
5. <http://nsportal.ru>
6. <http://knowledge.allbest.ru>
7. <http://gigabbaza.ru>

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В период реализации Программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, отчетные и тематические выставки, мастер-классы, открытые занятия на которых могут присутствовать родители. Учащиеся три раза в год проходят аттестацию в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства. Вводное тестирование, тестирование по итогам полугодия и учебного года,

проводится в устной форме, результаты вносятся в Диагностическую карту учащихся. Итоговый результат заносится в лист оценки достижений *учащихся* (приложение 5-13).

Для объективной оценки развития каждого ребенка, педагогом заполняется «Лист оценки достижений учащихся», где учитывается уровень теоретических знаний и практических навыков и умений.

Оценка деятельности учащихся разделяется на два вида: оценка теоретических знаний и умений – профессиональные навыки; и оценка поведенческих навыков – умение коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, участия в выставках, конкурсах.

1. Оценка теоретических знаний и практических умений:

- навыки работы с красками;
- навыки применения инструментов;
- знание различных техник;
- выполнение выставочных и конкурсных работ.

2. Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к работам других учащихся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициативность.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Критерии оценки

Результат всех видов диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся
Условные знаки для оценки достижений:

Уровень	символы	Теоретические знания (ТЗ)	Практические навыки (ПН)	Творческие достижения (ТД)
отличный		Учащийся владеет основными понятиями для этого уровня уверенно. Может описать технику исполнения работы. Назвать вид, жанр и название работы.	Учащийся умеет пользоваться простым карандашом (владеет линей), красками, (смешивает нужные цвета), располагает предметы в листе с учетом законов композиции.	Учащийся проявляет инициативу в процессе создания эскизов, работ, откликается на участие в конкурсах.
средний		Учащийся немного меньше владеет основными понятиями для этого уровня. Может описать технику исполнения работы. Назвать вид и жанр работы.	Учащийся умеет пользоваться простым карандашом (владеет линей), красками, (смешивает нужные цвета), располагает предметы в листе с учетом законов композиции. Но допускает незначительные ошибки.	Учащийся меньше проявляет инициативу в процессе создания эскизов, работ, откликается на участие в конкурсах.

достаточный		Учащийся меньше владеет основными понятиями для этого уровня. Не все может описать в технике исполнения работы. Не называет виды и жанры работы.	Учащийся меньше умеет пользоваться простым карандашом (владеет линией), красками, (смешивает нужные цвета), располагает предметы в листе с учетом законов композиции.	Учащийся меньше проявляет инициативу в процессе создания эскизов, работ, не откликается на участие в конкурсах.
-------------	---	--	---	---

Приложение 5

Оценочные материалы

Входное тестирование

1. Какие цвета основные?
 - а. красный, синий, зеленый;
 - б. красный, желтый, синий;
 - в. желтый, фиолетовый, оранжевый.
2. Какие материалы используют в живописи?
 - а. простой карандаш;
 - б. краски;
 - в. Фломастеры.
3. Линия на уровне зрения - это ...
 - а. линия горизонта;
 - б. линия уровня.
4. Дополнительные цвета – это ...
 - а. красный, синий;
 - б. зеленый, красный;
 - в. синий, фиолетовый.
5. Мертвая натура- это ...
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. композиция.
6. Анималистический жанр – это ...
 - а. изображение цветов;
 - б. изображение животных;
 - в. Изображение предметов.
7. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
8. Жанры изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. живопись;
 - в. натюрморт;
 - г. скульптура.

Промежуточное тестирование

1. Сколько раз в высоте человека помещается голова?
 - а. шесть раз;
 - б. восемь раз;
 - в. пять раз.
2. Какой художник относится к маринистам?
 - а. Репин;
 - б. Ван Гог;
 - в. Айвазовский.
3. Линия на уровне зрения - это ...
 - а. линия горизонта;
 - б. линия уровня.
4. Какому виду относится хохломская роспись?
 - а. живопись;
 - б. декоративно-прикладное искусство.
5. Мертвая натура- это ...
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. композиция.
6. Анималистический жанр – это ...
 - а. изображение цветов;
 - б. изображение животных;
 - в. изображение предметов.
7. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
8. Жанры изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. живопись;
 - в. натюрморт;
 - г. скульптура.

Итоговое тестирование

1. Какой из представленных художников пейзажист?
 - а. Репин;
 - б. Левитан;
 - в. Айвазовский.
2. Какие пропорции лица верны?
 - а. одинаковая высота лба, носа, подбородка;
 - б. разные высоты лба, носа, подбородка.
3. Стилизация – это ...
 - а. упрощение и обобщение формы
 - б. раскрашивание формы.
4. Мертвая натура- это ...
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. композиция.
5. Маринистический жанр это ...
 - а. изображение цветов;
 - б. изображение животных;
 - в. изображение моря.
6. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
7. Жанры изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. живопись;
 - в. натюрморт;
 - г. сюжетная композиция.
8. Виды изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. живопись;
 - г. скульптура.

Входное тестирование

1. Какой из представленных художников -пейзажист?
 - а. Репин;
 - б. Левитан;
 - в. Айвазовский.
2. Какие пропорции лица верны?
 - а. одинаковая высота лба, носа, подбородка;
 - б. разные высоты лба, носа, подбородка.
3. Как смешать бирюзовый?
 - а. синий и зеленый;
 - б. синий и красный.
4. Мертвая натура- это ...
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. композиция.
5. Маринистический жанр – это ...
 - а. изображение цветов;
 - б. изображение животных;
 - в. изображение моря.
6. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
7. Жанры изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. живопись;
 - в. натюрморт;
 - г. Сюжетная композиция.
8. Виды изобразительного искусства:
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. живопись;
 - г. скульптура.

Промежуточное тестирование

1. Художник, который писал сюжетные картины?
 - а. Репин;
 - б. Левитан.
2. Какие пропорции лица верны?
 - а. одинаковая высота лба, носа, подбородка;
 - б. разные высоты лба, носа, подбородка.
3. Какие цвета получается при смешении дополнительных цветов?
 - а. синий;
 - б. красный;
 - в. серый.
4. Мертвая натура - это ...
 - а. пейзаж;
 - б. натюрморт;
 - в. композиция.
5. Какие бывают сюжетные композиции?
 - а. историческая;
 - б. бытовая;
 - в. житейская.
6. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
7. Какие вы знаете виды орнаментов?
 - а. геометрический;
 - б. зооморфный;
 - в. растительный;
 - г. деревенский.
8. Виды изобразительного искусства:
 - а. сюжетная композиция;
 - б. натюрморт;
 - в. живопись;
 - г. скульптура.

Итоговое тестирование

1. Какой художник написал «Бурлаки на Волге»?
 - а. Репин;
 - б. Левитан.
2. Точка схода – это ...
 - а. точка, в которую идут параллельные линии;
 - б. точка в пространстве.
3. Какие цвета получается при смешении дополнительных цветов?
 - а. синий;
 - б. красный;
 - в. серый.
4. Перспектива – это ...
 - а. построение глубины пространства;
 - б. построение в листе;
5. Какая сюжетная композиция бывает?
 - а. историческая;
 - б. бытовая;
 - в. житейская.
6. Орнамент – это ...
 - а. ритмическое повторение узора;
 - б. узор в круге;
 - в. изображение природы.
7. Виды орнаментов:
 - а. геометрический;
 - б. зооморфный;
 - в. растительный;
 - г. деревенский.
8. Виды изобразительного искусства:
 - а. графика;
 - б. живопись;
 - в. театр;
 - г. скульптура.
9. Кто написал «Золотую осень»?
 - а. Левитан;
 - б. Айвазовский;
 - в. Самокиш.

Методические материалы

План-конспект занятия

Тип занятия: комбинированный.

Форма организации занятия: беседа, практическая работа.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Цель занятия: развитие творческих способностей детей средствами графических техник рисования совершенствовать умение использования графических смешанных техник рисования: тонированная бумага, гелиевые ручки, фломастер.
способствовать закреплению представлений детей о космосе;
развивать мелкую моторику рук.

Формировать эмоционально – ценностное отношение к изобразительному искусству;
вызывать интерес к графическим техникам рисования;
воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

Методы обучения:

Форма контроля: краткая словесная характеристика, выставка творческих работ детей, самоанализ.

Оформление кабинета: выставка работ учащихся, слайдовая презентация

Оборудование занятия для учащихся: тонированная бумага А4, гелиевые ручки, фломастеры.

План занятия:

Организационная часть (2 мин.)

Теоретическая часть (8 мин.)

Физкультминутка (2 мин.)

Практическая часть (28 мин.)

Рефлексия (5 мин.)

Ход занятия:

1. Организационная часть:

Приветствие, проверка готовности учащихся. Мотивация к началу образовательной деятельности.

2. Теоретическая часть

Какие мы можем назвать особенности космического пейзажа?

Какие основные средства выразительности графики можем применить?

Учащиеся: отвечают на вопросы педагога.

Педагог: предлагаю вам нарисовать собственный космический пейзаж.

3. Практическая часть.

Педагог знакомит учащихся с ходом выполнения работы, задаёт критерии оценивания, предупреждает возникновение возможных затруднений: описывает особенности исполнения композиционной работы, напоминает о правилах работы изобразительными материалами.

Этапы выполнения работы (Приложение - слайдовая презентация: способы зарисовки планет, звезд, комет):

заполнение рисунка с помощью графических фактур.

В ходе работы педагог совершает обход учащихся и оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

Физкультминутка. (После выполнения рисунка)

На далекой, удивительной планете

(Нам за десять лет не долететь)

Солнце изумрудом ярким светит
И живет оранжевый медведь.
По шелковой сиреневой траве
Спокойно бродит розовый олень-
Жемчужные рога на голове-
Серебряным копытцем топчет тень.
А в золотистых волнах океана
Китёнок алый плещется, кружит
И пускает струйками фонтаны-
В каждой капле радуга дрожит.
(Движения по тексту)
Продолжим работу.

Выполняем работу в цвете гелиевыми ручками в различных графических техниках.

4. Закрепление пройденного материала

Педагог: Ребята, что такое космический пейзаж? Каковы его особенности? Каких художников, изображающих космические пейзажи, вы можете назвать?

Педагог: Ребята, вам понравилось работать гелиевыми ручками в новой графической технике?

Учащиеся: Отвечают на вопрос педагога.

Выставка творческих работ. Самоанализ своих работ учащимися.

Воспитательное мероприятие

Тема мероприятия: ознакомление детей с художниками.

Учащиеся: объединения «Радуга красок»

Форма работы: коллективная.

Цель: ознакомить детей с профессией художник.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания о художниках;

- формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.

Развивающие:

- развивать самостоятельность.

- развивать познавательную активность, творческие способности, мышление, речь.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе;

- воспитать у детей уважение к труду художников.

Структура мероприятия:

- Вводная часть (10 мин)
- Физминутка (5 мин)
- Загадки (5 мин)
- Игра «Кто быстрее?» (15 мин)
- Заключительная часть (10 мин)

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог

У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть
И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник,
Потому что я.

Ответы детей. Художник

- Правильно, ребята, это загадка про художника, молодцы!

- Кто же такой художник?

Ответы детей.

- Правильно, художник – человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. Изобразительное искусство появилось в давние времена, ещё древние люди украшали стены своих пещер росписями с изображением животных, людей.

Художник обладает талантом изображать разнообразный мир в своих произведениях. Он может показать события далёкого прошлого, изобразить героев сказок и романов, передать в красках изображение человека, его черты лица, его настроение, характер. Чтобы написать картину художнику нужно собрать материал, представить себе картину, сделать множество набросков. Художником может стать только тот, кто хорошо рисует, потому, что рисунок – это основа любого изображения.

Профессия художника имеет много разновидностей.

-Ребята кто такой живописец, портретист, реставратор, театральный художник, художник по костюмам, художник-мультипликатор, художник - иллюстратор?

Ответы детей.

- Правильно, живописец любит рисовать пейзажи – это любимые уголки природы, разные времена года.

- Портретист рисует лицо человека или во весь рост, передаёт черты лица человека, его характер.

- Реставратор – это человек, который обновляет старые или испорченные предметы старины, картины. При помощи этих людей мы можем увидеть картины, которые были нарисованы несколько столетий назад.

- Театральный художник. Без его работы не проходит не одно представление в театре. Только он умеет и знает, как оформить сцену. Увидев сцену, мы с вами понимаем, в какое время года, внутри здания или на улице идёт действие.

- Художник по костюмам придумывает новые модели разнообразных и красивых

костюм.

- Художник-мультипликатор для создания новых мультфильмов рисует интересную историю на бумаге.

При помощи этих людей мы на экранах телевизоров видим очень много сказок.

-Художник – иллюстратор-это человек, который придумывает иллюстрации к рассказам, сказкам.

(показ иллюстраций).

- Итак, мы с вами узнали, как на протяжении многих столетий художники изображали в свих картинах окружающий их мир, всю его многообразную природу, животных, предметы, человека и его жизнь. Отсюда возникло деление картин по жанрам.

- Картины, изображающие природу, называли жанром пейзажа;

- Изображение красивых вещей и предметов – жанром натюрморта;

- Рисование человека – жанр портрета; а изображение животных – жанром анималистки.

- Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину?

Ответы детей.

- Правильно, художник должен быть аккуратным, усидчивым, терпеливым, наблюдательным, творческим.

2. Физминутка.

-Ребята, чтобы художниками быть, надо чтобы мы были здоровыми и наши руки никогда не уставали, в этом нам поможет физминутка “Юные волшебники”.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Будем дружно рисовать,

И картины создавать.

3. Загадки.

- Ребята, а теперь послушайте загадки и если вы угадаете, мы узнаем, какими

инструментами пользуется юные художники.

Я люблю купаться в краске. Совершенно без опаски

С головою окунаюсь,

А потом, не вытираюсь, По бумажному листу Или тканному холсту

Влево, вправо, вверх и вниз Я гуляю. Кто я? (Кисть)

Вот тебе помощник деревянный.

Должен быть он острым постоянно. Контур, натюрморт, портрет, пейзаж

Быстро нарисует... (Карандаш)

Чтобы ноты разложить,

У музыкантов есть пюпитры, А чтобы краски разводить,

Художникам нужны... (Палитры)

- Молодцы!

4. Игра “Кто быстрее”.

Педагог

Для работы взял ХУДОЖНИК

Кисти, краски и мольберт.

Нарисует даже дождик –

Или, хочешь, твой портрет?

Итак, ручки наши готовы рисовать, осталось провести весёлую разминку “Кто быстрее”.

Ребята мы с вами разделимся на две команды. Перед вами у каждой команды стоят мольберты. На каждом прикреплѐн большой лист бумаги с нарисованными, но не раскрашенными предметами (предметы по количеству участников). Вам нужно по очереди выходить к своему мольберту и раскрашивать один из предметов. Выигрывает команда, которая быстрее, правильнее, аккуратнее выполнит задание, и получит в приз листы бумаги для будущего рисунка.

5. Заключительная часть.

– Ребята, про какую профессию мы с вами сегодня разговаривали?

- Профессия художника имеет много разновидностей. Назовите не которые из них.

Вот оказывается, как много можно сделать полезного людям, хотя по профессии ты лишь - художник.

Просто каждый человек должен быть на своем месте, любить свою работу и стараться приносить радость и пользу окружающим, своим трудом, но прежде всего надо быть добрым и отзывчивым человеком.

А закончим мы наш урок словами:

Прекрасных профессий на свете не счесть

И каждой профессии - слава и честь.

Вы молодцы ребята!!! Очень старались на занятии, ответили на все вопросы, угадали загадки. Спасибо!

Выводы:

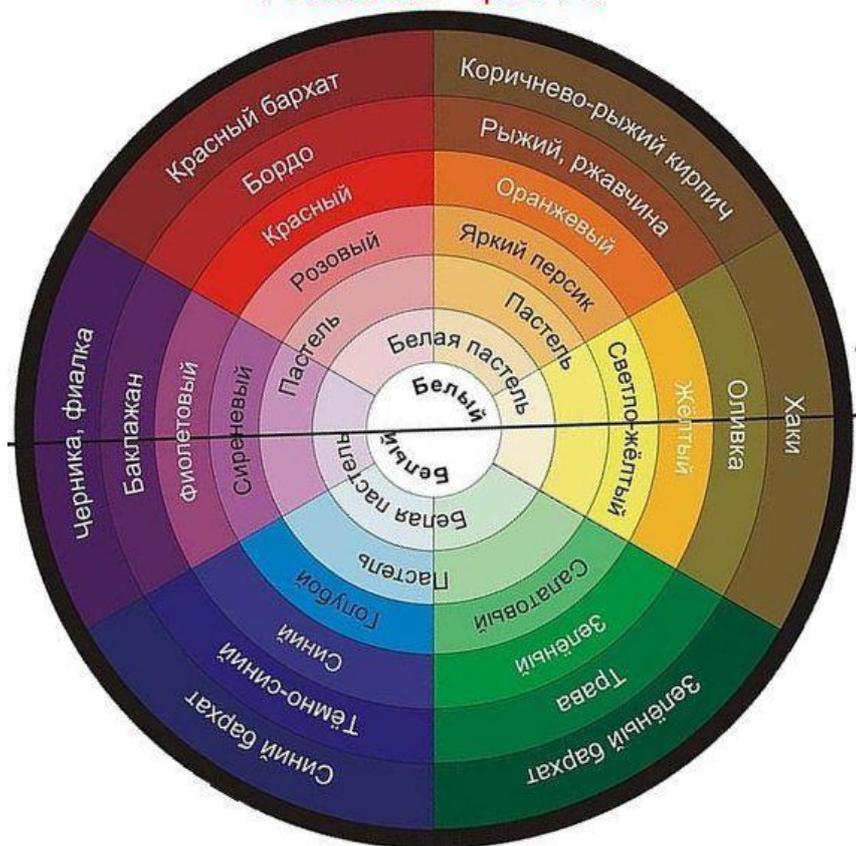
Поставленные все цели и задачи были достигнуты и реализованы.

Внеклассное мероприятие имело познавательную, воспитательную и развивающую ценность. Познавательный материал был подобран таким образом, чтобы дети могли не только слушать, но и сравнивать факты о художниках, т.е логически мыслить, проявлять смекалку и находчивость во время конкурсов.

Благодаря подготовленному материалу, дети смогли расширить свой кругозор по этой теме. Также данное мероприятие помогло установить тесную взаимосвязь между учащимися, сплотить их в единое целое. Мероприятие прошло на высоком уровне, все дети были довольны. Данному коллективу нужно проводить больше таких мероприятий.

Цветовой круг

Тёплые цвета



Холодные цвета

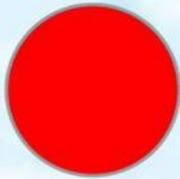
Три главных цвета



Синий цвет



Жёлтый цвет



Красный цвет



Спектральный круг

Считают, что основных цветов спектра двенадцать:



Все спектральные цвета называются хроматическими.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Введение в игру	1		
2.	Компоненты успешной игры	1		
3.	Компоненты успешной игры	1		
4.	Выбор капитана команды.	1		
5.	Техника мозгового штурма	1		
6.	Техника мозгового штурма	1		
7.	Упражнения на сыгранность команды.	1		
8.	Упражнения на сыгранность команды.	1		
9.	Упражнения на сыгранность команды.	1		
10.	Построение логических цепочек	1		
11.	Построение логических цепочек	1		
12.	Построение логических цепочек	1		
13.	Составление вопросов к играм	1		
14.	Составление вопросов к играм	1		
15.	Участие в туре игры «Что? Где? Когда?»	1		
16.	Анализ игры команды Разбор заданий	1		
17.	Тренировочные игры команды	1		
18.	Тренировочные игры команды	1		
19.	Варианты ответов на вопрос.	1		
20.	Другие интеллектуальные викторины	1		
21.	Другие интеллектуальные викторины	1		
22.	Другие интеллектуальные викторины	1		
23.	Другие интеллектуальные викторины	1		
24.	Игры, посвященные определенной тематике	1		
25.	Игры, посвященные определенной тематике	1		
26.	Тренировочные упражнения.	1		
27.	Тренировочные упражнения.	1		

28.	Тренировочные упражнения.	1		
29.	Детская игра	1		
30.	Построение логических цепочек	1		
31.	Построение логических цепочек	1		
32.	Другие интеллектуальные викторины	1		
33.	Подготовка к игре	1		
34.	Детская игра	1		
35.	Анализ игры команды Разбор заданий	1		
36.	Подведение итогов	1		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения
Работа с родителями	Родительское собрание	сентябрь
Профилактика	Мероприятия профилактической направленности «Безопасная дорога»	
Ключевые культурно-образовательные события	Фото - выставка «Как я провел лето»	сентябрь
Воспитание в творческом объединении	Осенняя выставка изобразительного творчества	октябрь
Работа с родителями	Конкурс ИЗО творчества «Самый лучший подарок», мероприятия посвященные дню города, дню рождения села	ноябрь
Работа с родителями	Конкурс рисунков, подарков - сувениров, творческих поздравлений для Деда Мороза	декабрь
Воспитание в творческом объединении	Выставка изобразительного творчества «В ожидании чудес»	январь
Воспитание в творческом объединении	Концертные мероприятия для родителей «Февромарт»	февраль
Работа с родителями	Фестиваль семейного творчества «Добрые дела». Конкурс ДПТ, ИЗО, литературного и вокального творчества «Весна идет-весне дорогу»	март
Воспитание в творческом объединении	Выставка изобразительного творчества «Пасхальная радость»	апрель
Воспитание в творческом объединении	Выпускной «Здравствуй, школа»	май